

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-экономической географии и регионоведения

 Рогозина Р.Е.
25.05.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1.3 Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

1.6.13. Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география

2. Профиль подготовки/специализация: -

3. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: социально-экономической географии и регионоведения

4. Составители программы: Рогозина Римма Евгеньевна, кандидат географических наук, доцент, зав. кафедрой социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; rrogozina@bk.ru

5. Рекомендована: НМС факультета географии, геоэкологии и туризма, протокол о рекомендации №6 от 03.05.2024 г.

6. Учебный год: 2026-2027

Семестр(ы): 5

7. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью изучения дисциплины является подготовка аспиранта в области современных фундаментальных знаний по экономической, социальной, политической и рекреационной географии, проблемам территориальной организации общества и методам комплексных социально-экономико-географических исследований.

Задачи дисциплины:

- изучение особенностей и закономерностей процессов и явлений, происходящих в геопространственных системах различной специализации, включая рекреационные;
- формирование у аспирантов общих представлений о современных методах и подходах, используемых при решении задач в области экономической, социальной, политической и рекреационной географии;
- приобретение навыков применения полученных знаний при проведении научных исследований и диагностике глобальных и региональных проблем.

8. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Учебная дисциплина «Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена.

9. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность применять теоретические основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии для диагностики глобальных и региональных проблем, оценки социально-экономической устойчивости развития региона с помощью современных статистических, математико-картографических и геоинформационных методов	<p>Знать: теоретические основы экономической, социальной, политической и рекреационной географии, диагностики глобальных и региональных проблем, оценки социально-экономической устойчивости развития регионов с помощью современных методов;</p> <p>Уметь: выявлять и критически оценивать глобальные и региональные проблемы, определять пути их решения, прогнозировать социально-экономическое развитие регионов и их устойчивость;</p> <p>Владеть: методами, приемами и навыками диагностики социально-экономического, политического и рекреационного развития регионов, их устойчивости по итогам обработки и анализа результатов комплексных географических исследований, навыками прогнозирования устойчивого развития регионов.</p>

10. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3 / 108

Форма промежуточной аттестации – экзамен

11. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		5 семестр
Аудиторные занятия	-	-
в том числе: лекции	-	-

практические	-	-
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	81	81
Индивидуальные задания	18	18
Контроль	9	9
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Итого:	108	108

12.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Он-лайн курс, ЭУК
Лекции			
1	Основные этапы формирования и развития экономической, социальной, политической и рекреационной географии.	Этапы формирования социально-экономической географии как науки. Становление российской географии. Западные школы экономической, социальной и политической географии. Работы в области пространственного моделирования территориальных социально-экономических систем. Отраслево-статистическая школа. Российская антропогеография. Становление отечественной районной школы экономической географии. Комплексные и отраслевые направления. Основные направления западной общественной географии во второй половине XX в. "Количественная революция" и ее значение для экономической и социальной географии. "Пространственный анализ" в экономической и социальной географии. "Радикальная география", "Поведенческая география" и основные направления "Гуманистической географии". Система дисциплин экономической, социальной, политической и рекреационной географии.	-
2	Основные категории, концепции и теории отечественной районной школы экономической и социальной географии.	Понятие и концепция территориального разделения труда. Международное разделение труда. Понятие и концепция экономико-географического положения (ЭГП). Концепция «функции места». Природно-ресурсный потенциал территории. Социально-демографический потенциал региона. Понятие и концепция территориальных хозяйственных систем, территориально-производственных комплексов (ТПК) и энерго-производственных циклов (ЭПЦ). Понятие и концепция экономико-географического районирования. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Отраслевое и интегральное экономико-географическое районирование. Природно-хозяйственное и эколого-экономическое районирование. Проблема соотношения административно-территориального деления и экономико-географического районирования. Прикладное значение географического районирования и его место в системе научного обеспечения регионального анализа и региональной политики. Территориальная социально-экономическая дифференциация и региональное развитие. Теории и модели регионального развития.	-
3	География мирового хозяйства, международное разделение труда.	Виды мирохозяйственных связей. Понятие "открытой" экономики страны. Проблемы генезиса, эволюции и цикличности современной системы мирового хозяйства. Современные представления о категории «международное разделение труда». Характеристика современных мировых экономических отношений: мировая торговля, прямые	-

		зарубежные инвестиции, трансферт технологий, валютно-кредитные отношения, миграции рабочей силы, глобальные мирохозяйственные проблемы. Основные черты современной отраслевой мировой географии. Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации и антиглобализма.	
4.	Экономико-географический анализ отраслей хозяйства России и стран СНГ.	Особенности структурных изменений хозяйства России и других стран СНГ при переходе к рыночной экономике и под влиянием НТП. Отраслевые (промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные) районы. Типы сельского хозяйства и сельскохозяйственное районирование. Территориальные системы АПК. Экономико-географический анализ производственной инфраструктуры. Виды инфраструктуры и их территориальные сочетания. Роль инфраструктуры в экономическом, социальном и культурном развитии районов, развитии хозяйства, освоении новых ресурсов, укреплении межрайонных и международных связей. Транспортные сети и транспортные системы, их типы. Транспортно-географическое положение и методы его оценки. Основные направления экономико-географического анализа инфраструктуры. Информационно-коммуникативные системы стран мира.	-
5	Политическая география как ветвь географической науки.	Основные теории политической географии. Ф. Ратцель и Р. Челлен как основоположники политической географии и геополитики. Геополитика и политическая география, их соотношение. Развитие идей геополитики и политической географии. Политико-географическая структура государственной территории. Политические границы. Морская политическая география. Электоральная география. География власти и элитогенеза. Геополитические модели мира. Взаимосвязь геополитических и геоэкономических процессов.	-
6	География отдыха и туризма.	Рекреационная география, территориально-рекреационные системы. Туристский бизнес и его структура. Условия и предпосылки развития международного рекреационного бизнеса. Организация международного рекреационного бизнеса. Сочетание природных, социальных, исторических, политических и инвестиционных компонентов. Внутренний туризм и его особенности. Необходимые предпосылки развития внутреннего туризма. Региональный отдых и туризм. Система региональных рекреационных центров. Туризм выходного дня.	-

12.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п / п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Индивидуальные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1.	Основные этапы формирования и развития экономической, социальной, политической и рекреационной географии	-	-	3	14	17
2.	Основные категории, концепции и теории отечественной районной школы экономической и социальной	-	-	3	14	17

	географии					
3.	География мирового хозяйства, международное разделение труда	-	-	3	15	18
4.	Экономико-географический анализ отраслей хозяйства России и стран СНГ	-	-	3	16	19
5.	Политическая география как ветвь географической науки	-	-	3	10	13
6.	География отдыха и туризма	-	-	3	12	15
	Экзамен	9				9
	Всего:	-	-	18	81	108

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Необходима регулярная работа с литературой для понимания и освоения материала предшествующего и последующего занятия. По указанию преподавателя необходимо регулярно выполнять домашние задачи, выполнять контрольные тесты в ходе текущей аттестации (по каждой пройденной теме).

При подготовке к промежуточной аттестации аспиранты изучают и конспектируют рекомендуемую преподавателем учебную литературу по темам занятий, самостоятельно осваивают понятийный аппарат.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов включают:

- использование электронных учебных пособий и ресурсов Интернет;
- применение методических разработок с примерами решения типовых задач в сфере географической науки;
- использование лицензионного программного обеспечения для статистического анализа данных по теоретическим проблемам географической науки.

14. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература

№ п/п	Источник
1.	Горохов С. А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 271 с. — (Практический курс).— Библиор.: с. 217-218 .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-238-02121-8 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040 .
2.	Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебное пособие / Е.П. Шульга. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 154 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2590-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=259041
3.	Зандер Е. В. Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие / Е.В. Зандер; Е.В. Лобкова; Т.А. Смирнова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015,— 282 с. — 15ВЫ 978-5-7638-3175-7. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863

4.	География России: природные ресурсы, население, туристско-рекреационная направленность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для выполнения практических работ / Воронеж. гос. ун-т ; сост.: С.В. Щербинина, О.В. Спесивый, О.Ю. Сушкова, В.В. Свиридов .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж, 2017 .— Загл. с титула экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-96.pdf >.
----	---

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5.	Шибиченко Г. И. Экономическая география и регионалистика мира : учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» .— Ставрополь : СКФУ, 2015 .— 116 с. — Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ . — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299 .
6.	Нартов, Н. А. Геополитика : учебник / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012 .— 527 с. : ил. — (Золотой фонд российских учебников) .— Библиогр. в кн .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 5-238-01142-3 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244 >.
7.	Русинова О. С. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / О.С. Русинова .— Ставрополь : СКФУ, 2015 .— 243 с. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458283 >
8.	Ландшафтоведение и экологический туризм : учебное пособие для вузов / Воронеж. гос. ун-т; сост.: Т.А. Девятова [и др.] .— Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009 .— 97 с. : ил. — Библиогр.: с. 96-97 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-69.pdf >.
9.	Алексеев А. И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов .— Москва : Новый хронограф, 2013 .— 708 с. — (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО) .— http://biblioclub.ru/ .— ISBN 978-5-94881-226-7 .— <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
11.	Электронный курс по дисциплине на портале «Электронный университет ВГУ» – Режим доступа: по подписке. – https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4025
12.	Информационная база данных Статистического Департамента ООН http://www.comtrade.un.org/
13.	Информационная база данных Федеральной службы государственной статистики РФ http://www.gks.ru/
14.	Официальный сайт Всемирного банка http://www.worldbank.org
15.	Официальный сайт Международного валютного фонда http://www.imf.org
16.	Социальный атлас российских регионов – www.atlas.socpol.ru
17.	Статистическая база Ассоциации портовых властей США http://www.aaports.org/
18.	Статистическая база Британской геологической службы http://www.bgs.ac.uk/mineralsuk/statistics/home.html
19.	Статистическая база Всемирного банка http://www.data.worldbank.org/indicator
20.	Статистическая база Всемирной ассоциации производителей стали http://www.worldsteel.org/
21.	Статистическая база Всемирной торговой организации http://www.wto.org/english/res_e/statis_e/statis_e.htm
22.	Статистическая база Геологической службы США http://www.minerals.usgs.gov/minerals/
23.	Статистическая база компании «Бритиш Петролеум» по топливно-энергетическому комплексу мира http://www.bp.com/

24.	Статистическая база Конференции ООН по торговле и развитию http://www.unctad.org/
25.	Статистическая база ООН http://data.un.org/
26.	Статистическая база Организации ООН по промышленному развитию http://www.unido.org/
27.	Статистическая база правительства США http://www.data.gov/catalog
28.	Статистическая база Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН http://www.faostat.fao.org.un.org/site/
29.	Статистическая база Центрального разведывательного управления США https://www.cia.gov/library/publications/the-worldfactbook/index.html
30.	Стратегическое планирование в городах и регионах России. Сервер для специалистов по территориальному стратегическому планированию - http://citystrategy.leontief.ru

15. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Экономическая география: методические указания / составитель Кузминых Ю.В.. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2019. — 20 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/117638 (дата обращения: 22.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Государственное и региональное управление: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров направления подготовки 38.03.01 «Экономика»: методические указания / составители А.В. Лабудин [и др.]. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2017. — 60 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: https://e.lanbook.com/book/97289 (дата обращения: 22.08.2019).

16. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение)

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru> .

Программные пакеты MS Word, MS EXCEL, MS P.Point, STADIA для проведения расчетов и статистического анализа экономико-географических данных во время выполнения самостоятельной работы, а также подготовки мультимедиа-презентаций для лекционных занятий и самостоятельной работы аспирантов.

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, мультимедийная техника: ноутбук, проектор, экран.

Помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютерная техника с возможностью выхода в Интернет: сервер (HP 768729-421 ML310eGen8v2 E3-1241v3, лицензионное программное обеспечение: Microsoft WinSvr, Microsoft Win8, Dr.Web, MS Office 2013, программы серии «ЭКОЛОГ», STADIA 8.0), персональный компьютер с монитором (HP EliteDesk 800 G1, монитор 21.5 "LED LCD Samsung"), Телевизор LED LG 49LB620V 49", Сканер Epson Perfection V37 A4, МФУ лазерное HP, принтер HP LaserJetPro, мультимедиа-проектор, ноутбук HP.

18. Фонд оценочных средств:

18.1. Текущий контроль

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ

Контрольная работа № 1 (Основные этапы формирования и развития экономической, социальной, политической и рекреационной географии)

1. М.В.Ломоносов, В.Н.Татищев и становление российской географии.
2. Западные школы экономической, социальной и политической географии во второй половине XIX – первой половине XX в.

Контрольная работа № 2 (Географические проблемы взаимодействия общества и природы)

1. Социально-экономико-географические и политические аспекты глобальных проблем человечества.
2. Влияние антропогенно-техногенных изменений в природе на социально-экономические процессы.

Контрольная работа № 3 (География мирового хозяйства, международное разделение труда)

1. Виды мирохозяйственных связей.
2. Современные представления о категории «международное разделение труда».

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются аспирантами во внеаудиторное время занятий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

– оценка **«отлично»** выставляется, если не менее чем четыре пятых контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание аспирантом материала, характеризующие высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала, продемонстрировано умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если не менее чем две трети контрольной работы выполнены правильно, даны полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание аспирантом материала, характеризующие хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала, продемонстрирована недостаточная ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если правильно выполнено не менее половины контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых аспирантом продемонстрированы необходимый минимум знаний материала, слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала, продемонстрирована несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если с минимально необходимым уровнем правильности выполнено менее половины контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание аспирантом материала, несформированность у него аналитико-синтетических операций и собственной профессиональной позиции.

18.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечня вопросов к промежуточной аттестации – кандидатскому экзамену.

1. Этапы развития экономической географии как науки в России.
2. Западные школы экономической, социальной и политической географии.
3. Структура системы географических наук. Место в ней социально-экономической географии.
4. Отраслевые экономико-географические науки: структура, факторы и закономерности размещения производительных сил.
5. География населения и расселения, основные виды населенных пунктов.
6. Природно-ресурсный потенциал территории: состав, оценка, перспективы. Проблемы рационального природопользования.
7. Территориальное разделение труда: виды, уровни, характерные формы организации труда.
8. Концепции и категории экономико-географического положения: виды, характеристики, возможность оценки, перспективы трансформации ЭГП. «Функция места».
9. Сложные формы организации хозяйства и производства: территориальные хозяйственные системы, территориально-производственные комплексы (ТПК) и энерго-производственные циклы (ЭПЦ).
10. Концепция экономико-географического районирования: сущность и содержание понятия, виды и современные формы районов, варианты методики.
11. Современные тенденции в территориальной организации общества и их влияние на экономико-географическое районирование. Соотношение социального и экономического аспектов в экономико-географических районах.
12. Проблемы генезиса, эволюции и цикличности современной системы мирового хозяйства. Современные представления о категории «международное разделение труда».
13. Теоретические основы внешнеэкономической стратегии страны. Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации и антиглобализма
14. Типы сельского хозяйства и сельскохозяйственное районирование. Территориальные системы АПК России.
15. Экономико-географический анализ производственной инфраструктуры: виды инфраструктуры и их территориальные сочетания, роль в экономическом, социальном и культурном развитии районов, развитии хозяйства.
16. Транспортные сети России и транспортные системы, их типы. Транспортно-географическое положение и методы его оценки.
17. Территориальная организация социальной сферы. Экономическая и социальная география: уровней и особенностей жизни населения стран и районов. География потребления. Исследование территориальной организации науки и образования.
18. Географические, экономические, социальные и политические аспекты демографических процессов. Социологическое и этнографическое изучение населения.
19. Миграционная подвижность населения: причины, направления, интенсивность, последствия.
20. Изучение трудовых ресурсов, их квалификации и использования. Рынок труда и занятость населения.
21. Основные теории политической географии. Развитие идей геополитики и политической географии.
22. Политико-географическая структура государственной территории. Политические границы. Морская политическая география.
23. Электоральная география. География власти и элитогенеза.
24. Рекреационная география, территориально-рекреационные системы.
25. Туристический бизнес и его структура. Условия и предпосылки развития международного рекреационного бизнеса.
26. Организация международного рекреационного бизнеса. Сочетание природных, социальных, исторических, политических и инвестиционных компонентов.
27. Внутренний туризм и его особенности. Необходимые предпосылки развития внутреннего туризма.

28. Региональный отдых и туризм. Система региональных рекреационных центров. Туризм выходного дня.

29. Территориальная социально-экономическая дифференциация и региональное развитие. Теории и модели регионального развития.

30. Экономико-, социально-, политико- и культурно-географические аспекты глобальных проблем человечества.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с П ВГУ 2.1.07 – 2018 Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний. Кроме того дополнительно применяются тесты.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие критерии:

- владение понятийным аппаратом данной области науки;
- умение применять теоретические знания для решения практических задач в сфере диагностики глобальных и региональных проблем методами комплексных социально-экономико-географических исследований.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенции	Шкала оценок
глубокое знание и понимание предмета, в том числе терминологии и основных понятий; теоретических закономерностей; фактических данных; удельный вес ошибок при контрольном опросе - не более 10%.	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
хорошее знание и понимание предмета, в том числе основной терминологии и теоретических понятий, грамотный ответ на экзамене без принципиальных ошибок; удельный вес ошибок при контрольном опросе - от 11 до 35 %	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>
понимание в целом терминологии и теоретических закономерностей; существенные ошибки при изложении фактического материала; недостаточно логичный и аргументированный ответ на экзамене; удельный вес ошибок при контрольном опросе - от 36 до 60 %.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Удовлетворительно</i>
Слабое знание основной терминологии, теоретических закономерностей, фактических данных; в целом ошибочный ответ на экзамене; удельный вес ошибок при контрольном тестировании – более 60 %.	–	<i>Неудовлетворительно</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования

Примеры тестовых заданий

1 уровень - удовлетворительный

Тема «Природно-ресурсный потенциал территории»

1. Дайте определение понятию "природные условия и ресурсы". а) Тела и силы природы, которые могут быть использованы для удовлетворения потребностей общества. б). Полезные ископаемые литосферы. в) Растительный и животный мир.

2. Что служит основным критерием классификации природных ресурсов? а) Уровень развития производительных сил. б) Принадлежность к природной среде. в) Направление использования в национальном хозяйстве. г) Использование в технологических процессах. д). Масштабы потребления ресурсов.

3. Проанализируйте основные особенности размещения природных ресурсов в России. а) Размещены равномерно во всех регионах. б) Размещены в зависимости от уровня развития производительных сил района. в). Размещение полезных ископаемых связано с различиями в тектонических процессах, условиях их образования в предыдущие геологические эпохи.

4. Где сосредоточены самые большие запасы нефти? а) В развитых районах Центра, Северо-Запада. б). В Волго-Вятском, Центрально-Черноземном районах. в) В Западно-Сибирском, Поволжском регионах. г) В Восточно-Сибирском, Уральском районах.

5. Укажите наиболее крупные бассейны месторождения углей в России. а) Тунгусский, Ленский, Канско-Ачинский, Кузнецкий. б) Подмосковный, Печорский, Южно-Якутский. в) Минусинский, Иркутский, Восточный Донбасс. г) Райчихинский, Таймырский, Улуг-Хемский.

6. Какие из нижеперечисленных субъектов страны имеют высокую лесистость? а) Астраханская, Ростовская, Волгоградская области. б) Иркутская область, Красноярский край, Республика Саха (Якутия). в). Магаданская, Мурманская, Ульяновская области. г) Оренбургская, Орловская, Белгородская области. д) Московская, Калужская, Тверская области.

Тема «Демографические процессы территории и их основные характеристики»

1. Какой из показателей характеризует размещение населения по территории страны? а) Численность экономически активного населения. б) Доля городского населения. в) Физическая плотность населения. г) Площадь страны или региона.

2. Какие показатели используются при анализе демографических процессов? а) Абсолютное число родившихся и умерших. б) Абсолютное количество въехавших и выехавших из страны. в) Коэффициент рождаемости и смертности.

3. Каковы характерные черты процесса урбанизации? а) Рост численности городского населения и распространение городского образа жизни. б) Увеличение площади городской застройки и плотности населения. в) Миграция сельского населения в города и увеличение численности городских поселений.

4. Какая из приведенных классификаций городов по числу жителей является общепринятой среди российских демографов? а) Малые, средние, большие, крупные, крупнейшие, города-миллионеры. б) Малые, средние, крупные, города-миллионеры. в) Города, поселки городского типа, сельские поселения.

5. Укажите субъекты страны, в которых численность населения превышает 5 млн. человек. а) Республики Башкортостан, Татарстан и Коми. б) Москва, Московская область, Краснодарский край, Свердловская область. в) Волгоградская, Ростовская и

Самарская области. г) Республики Дагестан, Чувашская, Санкт-Петербург, Ленинградская область.

Тема «Структура, факторы и закономерности размещения производительных сил»

1. Выделите основные проблемы развития топливно-энергетического комплекса России. а) Изношенность основных производственных фондов, недостаточная инвестиционная привлекательность предприятий ТЭК. б) Экономический ущерб от выбросов вредных веществ в окружающую среду, высокие производственные издержки на добычу топлива и производство электроэнергии. в) Недостаточный внутренний спрос на топливо и электроэнергию.

2. Перечислите факторы, влияющие на размещение предприятий черной металлургии. а) Потребительский, фактор времени. б) Топливо-сырьевой, водных ресурсов, экологический. в) Трудовых ресурсов, научно-технический прогресс, транспортный.

3. Укажите центры, в которых расположены предприятия полного цикла производства черных металлов. а) Брянск, Ростов-на-Дону. б) Магнитогорск, Липецк, Череповец. в) Самара, Саратов, Санкт-Петербург.

4. Укажите центры, в которых расположены заводы по производству ферросплавов. а) Москва, Вологда. б) Челябинск, Новокузнецк, Новотроицк. в) Иркутск, Орел, Электросталь.

5. назовите основные факторы размещения предприятий цветной металлургии.

а) Сырьевой, топливно-энергетический, водных ресурсов. б) Транспортный, экологический. в) Трудовых ресурсов, потребительский, фактор времени.

6. Перечислите центры свинцово-цинковой промышленности. а) Владикавказ, Белово, Челябинск, Нерчинск. б) Владивосток, Новочеркасск, Подольск. в) Владимир, Калуга, Смоленск, Тверь.

2 уровень : хороший

Тема «Транспортные сети и системы»

1. Укажите основные массовые грузы на железнодорожном транспорте. а) Мясо и мясопродукты, ткани, обувь, овощи. б) Машины и оборудование, минеральные удобрения, топливо. в) Сахар, мука, масло.

2. Перечислите основные морские бассейны, выделяющиеся большим объемом грузооборота. а) Азово-Черноморский, Балтийский, Тихоокеанский. б) Восточно-Сибирский, Карский, Каспийский. в) Баренцевый, Чукотский, Моря Лаптевых.

3. Укажите основные морские порты, отличающиеся высоким объемом грузооборота. а) Астрахань, Архангельск, Магадан, Сочи. б) Новороссийск, Санкт-Петербург, Приморск, Владивосток. в) Азов, Ростов-на-Дону, Охотск. г) Кандалакша, Игарка, Калининград, Мурманск.

4. Закончите определение: "Большим каботажом называется..." а) Плавание между портами своей страны и иностранного государства. б) Перевозка грузов и пассажиров между портами различных морских бассейнов. в) Перевозка грузов в больших объемах.

5. Укажите основные речные бассейны страны, имеющие большой грузооборот.

а) Волжско-Камский, Ангаро-Енисейский, Обь-Иртышский. б) Печорский, Колымский, Индигирский. в) Донской, кубанский, Уральский. г) Амурский, Ленский, Янский.

Тема «Проблемы генезиса, эволюции и цикличности современной системы мирового хозяйства»

1. В международной практике слово «субрегион» обозначает: а) часть региона, объединяющую несколько соседних стран; б) несколько материков; в) несколько регионов с общими особенностями развития; г) несколько частей света.

2. На современной политической карте мира насчитывается _____ государств: а) 230; б) 200; в) 250; г) 130.

3. Правильное утверждение «страны «удобного флага» – это»: а) Великобритания, Либерия, ФРГ; б) Япония, Кипр, Панама; в) Франция, Мальта, Либерия; г) Кипр, Панама, Либерия.
4. На протяжении многих лет выясняют проблему принадлежности Гибралтара: а) Франция и Испания; б) Испания и Португалия; в) Великобритания и Франция; г) Великобритания и Испания.
5. Объективной основой выделения макро регионов являются границы: а) материков; б) цивилизаций; г) государств; д) частей света.

Тема «Социологическое и этнографическое изучение населения»

1. Классификация народов по языку носит название: а) географическая; б) конфессиональная; в) лингвистическая; г) демографическая.
2. Третья по численности приверженцев мировая религия: а) христианство; б) синтоизм; в) буддизм; г) ислам.
3. Миграционный поток, идущий в страну – это: а) эмиграция; б) сезонная миграция; в) миграция; г) иммиграция.
4. Экономически активное население – это: а) занятые и безработные; б) трудовые ресурсы и пенсионеры; в) занятые и пенсионеры; г) занятые и лица до трудоспособного возраста.
5. Регион с максимальной долей городского населения: а) Латинская Америка; б) Азия; в) Европа; г) Северная Америка.
6. Выберите государство, в котором смертность превышает рождаемость: а) Россия; б) США; в) Германия; г) Саудовская Аравия; д) Бразилия.
7. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения: а) Египет, Ливия; б) Сенегал, Чад; в) Сомали, Мали; г) Марокко, ЮАР; д) Того, Нигер.
8. Для населения каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения? а) Индия; б) Бразилия; в) Великобритания; г) Австралия; д) Индонезия.
9. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы? а) Мексика; б) Бразилия; в) Багамские острова; г) Гаити; д) Уругвай.

Тема «Экономико-географическое районирование и регионализация»

1. Регионалистика – это свод знаний: а) о макро регионах; б) об экономических районах; в) о субрегионах; г) о регионах.
2. Группа государств, входящих в состав Содружества, возглавляемого Великобританией: а) Канада, Ирландия, Австралия; б) Австралия, Индия, Бельгия; в) Дания, Канада, ЮАР; г) Канада, Алжир, Индия.
3. Агинский Бурятский автономный округ вошел в состав: а) Читинской области; б) республики Бурятия; в) республики Тыва; г) Иркутской области.
4. Крупнейшим мировым объединением государств является: а) Северо-Атлантический договор (НАТО); б) Организация Объединенных Наций; в) Европейский союз; г) Организация экономического сотрудничества и развития.
5. Регион с максимальной долей городского населения: а) Латинская Америка; б) Азия; в) Европа; г) Северная Америка.
6. Приграничные конфликты в штатах Джамму и Кашмир происходят между государствами: а) Ираном и Ираком; б) Турцией и Ираном; в) Израилем и Палестиной; г) Индией и Пакистаном.

3 уровень – отличный

Тема «Соотношение экономического районирования и административно-территориального деления территории»

1. Деление территории страны на субъекты Федерации относится к типу районирования на основе: а) административно-территориальных признаков; б)

выделения ключевых проблем регионального развития; в) выделения территориальных экономических комплексов.

2. Деление территории страны на экономические районы относится к типу районирования на основе: а) административно-территориальных признаков; б) выделения ключевых проблем регионального развития; в) выделения территориальных экономических комплексов; г) все ответы неверны.

3. Все нижеперечисленные административно-территориальные образования обладают возможностями для проведения самостоятельной экономической политики за исключением: а) субъектов Федерации; б) муниципальных образований; в) автономных областей; г) автономных округов; д) федеральных округов.

4. Расположите территориальные образования в порядке возрастания их площади: а) промышленный узел; б) локалитет; в) агломерация; г) макроэкономическая зона; д) федеральный округ.

5. Проблемными регионами являются: а) отсталые; б) депрессивные; в) регионы Севера; г) регионы Юга.

6. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты, называется:

а) территориально-производственный комплекс; б) промышленный узел; в) агломерация; г) все ответы неверны.

7. Какие признаки характеризуют экономический район? а) наличие отраслей специализации; б) граница экономического района всегда совпадает с административной границей области, района, края, республики; в) наличие вспомогательных отраслей; г) наличие отраслей обслуживания; д) комплексное развитие хозяйства.

Тема «Территориальное разделение труда: виды, уровни, формы организации»

1. Разделение труда между районами и странами, выражающееся в специализации разных территорий на производстве определенной продукции и последующим обменом продукцией специализации – это (укажите правильный вариант): а) специализация района; б) территориальное разделение труда; в) экономико-географическое положение; г) отраслевая структура промышленности.

2. Что лежит в основе географического территориального разделения труда? а) хозяйственная специализация регионов; б) обмен продукцией или услугами с другими территориями; в) характер производимой продукции.

3. Под влиянием каких факторов складывается хозяйственная специализация региона? а) исторические предпосылки; б) географическое положение; в) природные ресурсы; г) климатические условия; д) трудовые ресурсы.

4. В каком случае может складываться специализация территории на производстве какой-либо продукции или услуг? а) продукция выпускается в большем объеме, чем необходимо для местных потребностей; б) себестоимость продукции ниже, чем в других регионах; в) выпуск продукции обеспечен ресурсами на длительное время; г) имеется постоянный потребитель производимой продукции; д) по решению местных властей.

5. Почему ТПК может быть наиболее прогрессивной формой территориальной организации производства? а) научно обоснованное сочетание производств; б) их близкое расположение позволяет широко использовать комбинирование и кооперирование; в) совместное использование транспортной, энергетической и строительной баз; г) сокращаются капиталовложения, уменьшаются затраты сырья, топлива, энергии, труда, транспортные расходы и т. д.; д) могут быть успешно решены экологические проблемы; е) больше возможностей для решения социальных вопросов.

6. Высшая ступень международного географического разделения труда называется:

а) отраслью специализации; б) мировой торговлей; в) международной экономической интеграцией; г) мировым рынком; д) индустриальной структурой экономики.

Тема «Основные экономические показатели развития регионов»

1. Показателями уровня развития страны являются: а) производство валового внутреннего продукта на душу населения; б) производство сельскохозяйственной продукции; в) размеры страны; г) экономико-географическое положение страны.

2. К факторам экономического роста относятся: а) количество и качество природных ресурсов; б) количество и качество трудовых ресурсов; в) применяемые в производстве технологии; г) все ответы верны.

3. К экстенсивным факторам экономического роста относится: а) увеличение производительности труда; б) улучшение организации производства; в) увеличение численности занятых в производстве работников; г) все ответы неверны.

4. К интенсивным факторам экономического роста относится: а) качественное совершенствование производственных мощностей, уменьшение времени на производство единицы продукции; б) увеличение отработанного времени; в) использование достижений НТП в производстве; г) все ответы неверны.

5. Если объем реального валового регионального продукта увеличится на 3%, а численность населения увеличится на 1%, то: а) реальный валовой региональный продукт на душу населения уменьшится; б) реальный валовой региональный продукт увеличится; в) номинальный валовой региональный продукт не изменится; г) реальный валовой региональный продукт не изменится.

6. Показателем экономического и социального прогресса в обществе является: а) увеличение доли рабочего времени в совокупном времени общества; б) сокращение потерь рабочего времени; в) увеличение доли свободного времени в совокупном времени общества; г) уменьшение доли свободного времени в совокупном времени общества.

Тема «Политическая география и геополитика, их соотношение»

1. Какие из указанных государств не являются ключевыми развивающимися странами? а) Турция; б) Бразилия; в) Индия; г) Мексика; д) Индонезия.

2. Выберите варианты по принципу Страна - экономическая группировка. а) Греция - Европейский союз; б) Индия - АСЕАН; в) Аргентина - НАФТА; г) Мексика - ЛАИ; д) Австралия - ОПЕК.

3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз? а) Нидерланды; б) Испания; в) Португалия; г) Монако; д) Таиланд.

4. Выберите вариант, в котором верно указана языковая группа и религия населения Норвегии: а) Германская группа, православие; б) Романская группа, ислам; в) Финская группа, протестантизм; г) Германская группа, протестантизм; д) Славянская группа, католицизм.

5. Какие из указанных государств являются монархией с федеративным устройством: а) Индия; б) ОАЭ; в) Саудовская Аравия; г) Бруней; д) Пакистан.

6. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США и природные рубежи, по которым эти границы проходят. а) Мексика - река Гудзон; б) Куба - озеро Гурон; в) Канада - озеро Верхнее; г) Россия - Гибралтарский пролив; д) Дания - море Бофорта.

7. Выберите верное утверждение: а) большая часть негритянского населения проживает на Западе США; б) численность населения США равно численности населения Франции и Великобритании, вместе взятых; в) быстрее всего растет население таких штатов как Техас, Калифорния и Флорида; г) современная американская нация - это результат этнического смешения современных европейских переселенцев и индейцев; д) резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50-54 года.

8. Какие из названных городов образуют крупнейшие агломерации Латинской Америки и не являются морскими портами? а) Рио-де Жанейро; б) Лима; в) Буэнос-Айрес; г) Сан-Паулу; д) Сантьяго.

Критерии оценки результатов тестирования /% выполнения заданий/:

- оценка «отлично» : верно выполнено не менее чем 85%;
- оценка «хорошо» - верно выполнено не менее чем 60%;
- оценка «удовлетворительно» - верно выполнено не менее, чем 35%;
- оценка «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 35 %.